

## 「障害のある人のインクルージョンに向けたグローバル規模の教育変革 (Transforming Education Summit)」への呼びかけ

以下の詳細を共有し、組織として、「障害のある人のインクルージョンに向けたグローバル規模の教育変革：(以下 TES) すべての子どもたちへの呼びかけ」への参加を支援してください。

TES は、世界のすべての子どもたちが質の高い、公平な、インクルーシブな教育と生涯学習を利用できるように、世界中の指導者が教育の変革に取り組む機会です。

TES は、COVID-19 (コロナ禍) によって教育が中断する前から、学習における格差を経験している世界中の 2 億 4,000 万人の障害のある子どもたちに向けた取組です。障害のない子どもと比較して、障害のある子どもたちは学校に全く通わない状態に陥る可能性が 49% 高く、基礎的な読解力と計算能力を身に着ける可能性は 42% 低かった (ユニセフ、2021 年)。COVID-19 のパンデミックは、これらの格差を悪化させ、学習機会から取り残された子どもたちの危機をさらに深刻化させました。

柔軟でインクルーシブな教育システムにしていくためには、障害を持つ学習者 (learners) を含むすべての学習者に届くような教育変革が必要です。ネグレクト、偏見、虐待といったリスクにしばしば直面する、障害のある学習者をインクルージョン支援する解決策は、あらゆる学習者の幸福と成功を支援する方法と同じです。

インクルーシブ教育は、障害のある学生の幸福と成功に焦点を当てることにより、すべての子どもと若者に質の高い教育を実現する手段です (UNCRPD、Art24 GC4)。多様性を核としたインクルーシブ教育システムへの投資こそが、教育変革の鍵です。

インクルーシブ教育こそ、教育を変える力であることを認識しつつ、私たちは、2 億 4,000 万人の障害のある子どもたちが重要であることを示し、2030 年までに以下のことを約束するよう、全ての人に呼びかけます。

1. 障害のインクルーシブ教育に対する予算配分を、教育予算の少なくとも 5% になるよう、段階的に増やす。
2. どの国においても学習者の少なくとも 10% が障害を持つ学習者であることを踏まえ、あらゆる教育プログラムが、すべての障害を持つ学習者に届くよう中長期目標を設定する。
3. すべての教育プログラムと補助金が障害を主要な対象とし、インクルーシブ基準と目標を含むようにする。

3 つの約束を達成することは、障害のある子どもの教育格差是正につながるだけでなく、教育システムを変革します。そして、すべての人に利益をもたらす形で、SDG4 の達成をより大きく、より迅速に前進していくことになるのです。

### <これらのコミットメントをどのように実現するのか?>

障害のインクルーシブ教育に対する予算配分を、教育予算の少なくとも 5% になるよう、段階的に増やす。

・教育予算編成において、あらゆる人の教育の質を向上に向けた教育システムの変革を進めながらも、障害のある学習者に的を絞った支援を提供するという、「ツイントラック」アプローチを採用すること。このアプローチに

よって、専門性を持つ教員や支援スタッフの増員、アクセス可能な教育支援サービスの拡大、障害のある学習者を早期に把握し、サポートできるようにする。

- ・アシスティブ・テクノロジー（障害支援技術）、点字リテラシー、バイリンガル手話教育、字幕の使用など、障害を持つ生徒の具体的な支援ニーズに対応する予算を確保する。分離教育の学校を段階的に廃止し、真にインクルーシブな教育を提供するために再投資する。

- ・障害を持つ教員を含む教員研修へ投資する。教師が「学びのユニバーサルデザイン（UDL）」によって学習したり、取組可能な評価を行うなど多様な学習スタイルに適用した学習環境を作ることができるようにする。

- ・障害のある学習者、当事者団体・支援団体、教員、親、介助者がもっと意義ある形で関わられるような参加型予算編成と予算の透明性を促進する。

- ・障害のある子どもや若者とその家族に対する支援システムについて、出生時からの健康、社会的保護、交通、教育（およびその他の関連部門）が相互関連しながら対応できるような包括的支援システムを提供できるように、部門間の予算調整を強化する。

以上のことをどのように行うかに関する実践的なアイデアについては、NPO 作成の「障害とジェンダーに対応した予算編成」ツールキットを検討し、使用してみましょう。

どの国においても学習者の少なくとも 10%が障害を持つ学習者であることを踏まえ、あらゆる教育プログラムの中長期目標を、すべての障害を持つ学習者に届くような形で設定する。

- ・幼児期から高等教育、職業訓練に至るまでのすべての教育データを、ジェンダーや障害によって構成別に扱うことができるようにする。

- ・すべての教育管理情報システムに、国連ワシントン・グループの「障害に関する質問」を取り入れる。

- ・「ユニセフ/ワシントングループ児童機能モジュール」を使用して、学校にいる、または学校にいない障害のある子どもたちを追跡し、連絡を取れるような教育システムにする。

すべての教育プログラムと補助金が障害を主要な対象とし、インクルーシブ基準と目標を含むようにする。

- ・すべての教育プログラム補助金 について、障害のインクルーシブ教育に関する明確な基準および目標を策定する。

- ・すべての教育資金援助プログラムおよび補助金において、障害をメインストリームにしていくための具体的な配分とガイダンスが含まれるようにすること。

- ・OECD-DAC の障害者のインクルージョンとエンパワーメントに関するポリシーマーカーを使用して、あらゆるレベルの教育に対するすべてのドナーの投資を追跡すること。

・教育に関するプログラムの設計、開発、実施に、障害者組織(OPD)やその他の市民社会による組織を積極的に関与させる。

これは意欲的な行動の呼びかけです。

私たちは、教育を真に変革し、2030年までにすべての人に包括的で公平で質の高い教育と生涯学習の機会を確保できると信じています。この呼びかけをすべての子どもたちのために実現するために私たちと一緒に参加しませんか？

<原文>

Please join, share your details below, and sign your organization on to support **Transforming Education for Disability Inclusion: A Call to Action for All Children**:

The Transforming Education Summit is an opportunity for world leaders to commit to transforming education so that every child in the world can access **quality, equitable, inclusive education** and lifelong learning.

This includes the **240 million children with disabilities** worldwide who, even before COVID-19 disruptions to education, experienced disparities in learning. Compared to children without disabilities, children with disabilities were 49% more likely to have never attended school and 42% less likely to have foundational reading and numeracy skills ([UNICEF, 2021](#)). The COVID-19 pandemic exacerbated these discrepancies, compounding the learning crisis for the most marginalized learners.

Transforming education to reach all learners, including those with disabilities, is needed to ensure resilient and inclusive education systems. Solutions that support the inclusion of learners with disabilities, who are often those most at risk of neglect, stigma and abuse, are the same approaches that support the well-being and success of all learners.

**Inclusive education, by focusing on the well-being and success of students with disabilities, is a means of achieving high-quality education for all children and young people** ([UNCRPD, Art24 GC4](#)). Investment in inclusive education systems, with diversity at the core, is key to transforming education.

Recognising the power of inclusive education to transform education, we call on everyone to show that the 240 million children with disabilities matter and commit, by 2030, to:

1. Progressively increase budgetary allocations for disability-inclusive education towards being **at least 5% of education budgets**.
2. Set a medium to long-term target to **ensure all learners with disabilities are reached in all education programmes**, recognising that at least 10% of learners in any country will be learners with disabilities.
3. Ensure all education programmes and grants mainstream disability and include **disability-inclusion criteria and targets**.

Achieving these three commitments would not only reverse the education gap for children with disabilities but would transform education systems in a way that will bring benefits to all and will help make greater, and more rapid, progress towards the achievement of SDG4.

## **HOW TO MEET THESE COMMITMENTS?**

**Progressively increase budgetary allocations for disability-inclusive education towards being at least 5% of education budgets.**

- **Adopt a 'twin-track' approach** to education budgeting that promotes system wide transformation to improve the quality of education for all, whilst also providing targeted support to learners with disabilities. This includes increasing the number of specialised teachers and support staff as well as accessible edtech and ensuring early identification and support for learners with disabilities.
- **Fund the specific support needs** of students with disabilities by budgeting for assistive technology, braille literacy, bilingual sign language education, and captioning, among others. Progressively phase out segregated schools and **reinvest in delivering truly inclusive education**.
- **Invest in teacher training**, including in teachers with disabilities, that enables and empowers teachers to create learning environments that accommodate diverse learning styles, such as applying Universal Design for Learning, and accessible assessments.
- **Promote participatory budgeting and budget** transparency that meaningfully engages learners with disabilities, organisations of and for persons with disabilities, and the teachers, parents, and carers of learners with disabilities.
- **Strengthen inter-sectoral alignment of budgets** to enable the provision of full support systems that respond to the interconnectedness of health, social protection, transportation, education (and other related sectors) for children and youth with disabilities and their families, from birth onward.

For practical ideas on how this can be done, review and use the **disability and gender responsive budgeting [toolkit](#)**.

**Set a medium to long-term target to ensure all learners with disabilities are reached in all education programmes, recognising that at least 10% of learners in any country will be learners with disabilities.**

- Ensure all education data, from early childhood through to tertiary and vocational education and training, is fully disaggregated by gender and disability.
- Integrate the Washington Group Questions on Disability into all education management information systems.
- Support education systems to use the [UNICEF/Washington Group Child Functioning Module](#) to track and reach children with disabilities who are in and out of school.

**Ensure all education programmes and grants mainstream disability and include disability-inclusion criteria and targets.**

- Develop clear criteria and targets on disability-inclusive education for all education programme grants.

- Ensure specific allocations and guidance on mainstreaming disability are included in all education funding programmes and grants.
- Track all donor investments in education at all levels using the OECD-DAC's [policy marker](#) on the inclusion and empowerment of persons with disabilities.
- Actively involve organisations of persons with disabilities (OPDs) as well as other civil society organisations, in the design, development and implementation of education programmes.

**This is an ambitious call to action.**

We believe it will truly transform education and CAN ensure inclusive and equitable quality education and lifelong learning opportunities for all by 2030. Will you join us in making this call a reality for all children?

Please sign on below: